



МЧС РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Уральский институт Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

Кафедра государственной службы и кадровой политики

ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(уровень бакалавриата)**

Профиль – Управление в кризисных ситуациях

**Екатеринбург
2022**

Государственно-частное партнерство методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) / Составитель Т.М. Резер – Екатеринбург: ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России, 2022. – 14 с.

Автор-составитель:

Резер Татьяна Михайловна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры государственной службы и кадровой политики.

Методические рекомендации для самостоятельной работы подготовлены в помощь обучающимся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), для освоения учебного материала по дисциплине «Государственно-частное партнерство».

Методические рекомендации для самостоятельной работы содержат: организационно-методические указания; темы и вопросы, рекомендуемые для рассмотрения, перечень основной, дополнительной литературы, электронных ресурсов.

Рассмотрено на заседании президиума методического совета института
«12» июля 2022 г., протокол № 8

© ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России, 2022.

Организационно-методические указания

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы обучающихся является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у обучающихся творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические рекомендации по дисциплине позволят студентам самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, опытом творческой и исследовательской деятельности, и направлены на формирование результатов обучения, представленных в таблице 1:

Таблица 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результат освоения образовательной программы	Содержание компетенции	Результат обучения по дисциплине
РО-4.1 Способность использовать теорию и технологии современного управления в профессиональной деятельности	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения Уметь анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ Владеть методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах Знать специфику осуществления внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций, правила взаимодействия государственных органов власти с гражданами, институтами гражданского общества, средствами массовой информации
РО-1.1 Способность осуществлять коммуникацию на иностранном и русском языке в устной и письменной форме, осуществлять эффективное деловое общение	ОПК-7. Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.	Уметь применять правила осуществления внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций, правила взаимодействия государственных органов власти с гражданами, институтами гражданского общества, средствами массовой информации Владеть базовыми приемами осуществления внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций, правила взаимодействия государственных органов власти с гражданами, институтами гражданского общества, средствами массовой информации

Методические рекомендации для самостоятельной работы охватывают всю программу курса, в них определены основные понятия и категории для изучения, перечень тем и рекомендуемых вопросов для их освоения, приведены основная и дополнительная литература, представлены перечень вопросов для самопроверки.

Самостоятельная работа – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой обучающихся).

Самостоятельная работа приобщает обучающихся к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем, формирует умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Формы самостоятельной работы

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы:

- аудиторная, под руководством преподавателя;
- внеаудиторная.

Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.).

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной педагогом учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- конспектирование учебной информации;
- подготовка к семинарам и практическим работам, их оформление;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных практических задач, проведения сравнения, индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- контроль самостоятельной работы;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- работа с текстом учебника, документами, электронными источниками;
- анализ информации из СМИ и других источников;
- выполнение учебно-исследовательской работы.

Деятельность обучающихся по формированию и развитию навыков учебной самостоятельной работы

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя обучающийся должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу обучающимся и предложенный преподавателем в соответствии с ФГОС высшего образования по дисциплине.
- планировать самостоятельную работу в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам;
- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Основной формой самостоятельной работы является изучение конспекта лекций, их дополнение из рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях.

Самостоятельные занятия потребуют интенсивного умственного труда, который необходимо не только правильно организовать, но и стимулировать. При этом очень важно уметь поддерживать устойчивое внимание к изучаемому материалу.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Одним из условий успешного обучения является умение обучающихся подобрать соответствующую литературу для выполнения учебных заданий и научной работы. Самостоятельный подбор литературы осуществляется при подготовке к семинарским, практическим занятиям.

Существует несколько способов определения списка необходимой литературы:

Во-первых, в рабочей программе учебной дисциплины приводится список основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Во-вторых, в большинстве учебников и книг делаются ссылки, сноски на другие литературные источники, приводится список литературы по раскрываемой в книге проблеме.

Работа с текстом книги или статьи

В процессе чтения текста важно понять, что каждое слово, словосочетание, фразеологический оборот несут определенную смысловую нагрузку. Встречающиеся в книге, статье, незнакомые или непонятные слова нуждаются в уточнении. К сожалению, как свидетельствует практика, значительная часть обучающихся не пытается установить значение новых слов ни при помощи словарей, ни каким-либо другим способом.

Равнодушное отношение к незнакомым словам, а в итоге к мысли автора, приводит к непониманию важнейших положений изучаемого материала. В результате формируется устойчивая привычка приблизительного усвоения смысла прочитанного.

После того, как материал учебника или статьи прочитан, более глубокому его осмыслению и пониманию способствует составление плана. В нем систематизируется все, что было получено в результате мыслительной обработки текста. План может быть устным или письменным. Главное, чтобы он раскрывал развивал главную мысль прочитанного.

Хорошим считается такой план, который четко выражает основное содержание текста, делает его компактным и удобным для хранения в памяти. Объем, форма и содержание плана сугубо индивидуальны и составляются обучающимися для самого себя.

Вместе с тем существует определенная общая методика, которая позволяет составить удобный план. Она заключается в том, что прочитанный текст (книга, статья, параграф) делится на части, каждая из которых содержит законченное сообщение по какой-либо проблеме, вопросу.

Затем на основе выделенных ключевых слов, фраз формулируется главная мысль каждой части текста. Главная мысль всего текста может стать заголовком плана. Таким образом, план будет представлять собой перечисление логически связанных между собой главных мыслей прочитанного. К каждому пункту плана может даваться дополнительный краткий материал, обосновывающий то или иное положение плана.

Другой формой разработки плана является самостоятельное составление структурно-логических схем, рисунков, чертежей, опорных сигналов, раскрывающих содержание текста. Они позволяют отразить не только основные понятия, но и взаимосвязь структурных элементов, динамику изучаемого явления или процесса.

Осмыслению, пониманию и запоминанию учебного материала способствует составление конспекта — систематизированной, логически связанной записи прочитанного. Под конспектированием понимается такая мыслительная обработка текста, которая приводит к его сокращению, но не искажает основного смысла.

Существует несколько разновидностей конспектов, которые можно условно разделить на плановые (план-конспекты), текстуальные, свободные и тематические.

Плановый конспект (план-конспект) составляется на основе созданного плана. Каждый вопрос плана раскрывается необходимой информацией в виде цитат, таблиц, схем или свободно изложенного текста. Если какой-то пункт плана

не требует дополнений, разъяснений, то его можно не сопровождать дополнительной информацией. Это одна из особенностей короткого план-конспекта, помогающего лучше усвоить материал уже в процессе его изучения. Составление такого конспекта формирует умение последовательно и четко излагать свои мысли, обобщать содержание учебника или книги. Короткий план-конспект — незаменимое пособие в тех случаях, когда требуется подготовить доклад, выступление или ответ по какой-либо проблеме.

Текстуальный конспект представляет собой набор цитат, связанных друг с другом логическим переходом. Такой конспект является источником дословных высказываний автора. Он помогает выявить и проанализировать спорные моменты. Данный вид конспектирования целесообразно использовать для сравнительного анализа различных точек зрения, высказанных разными авторами по одной проблеме. Написание текстуального конспекта требует определенных умений быстро и правильно определить главную мысль текста, подобрать выражающую ее цитату. Если же конспект составлен из выписок, сделанных без глубокой проработки материала, без его осмысления, то в последующем по нему трудно восстановить основное содержание прочитанного.

Свободный конспект сочетает в себе выписки, цитаты, собственные формулировки. Часть текста может быть представлена в виде структурно-логических схем, рисунков, таблиц. Составление такого конспекта развивает способность кратко формулировать собственные мысли, обосновывать и аргументировать основные положения текста, способствует изучению учебного материала, расширению активного запаса слов. Считается, что свободный конспект является наиболее полезным при проработке гуманитарной литературы, самостоятельном изучении учебных дисциплин. Последовательность написания его такова: прочитать, понять, осмыслить, четко и кратко записать. Для составления свободного конспекта требуется достаточно много времени.

Тематический конспект разрабатывается для углубленного изучения и осмысления узкоспециализированного вопроса или темы. Особенность такого конспекта в том, что он не отображает всего содержания прочитанного материала одного или нескольких источников. Студент обычно делает записи только тех положений, которые имеют непосредственное отношение к изучаемому им вопросу. Составление тематического конспекта помогает всесторонне обдумать интересующую проблему, проанализировать имеющиеся точки зрения на ее решение, активизировать собственные знания по данной теме.

На первый взгляд кажется, что предлагаемая методика работы с книгой, учебной литературой достаточно трудоемка и требует много времени. Но это ошибочная точка зрения. Осмысливание в уме текста, постановка вопросов и поиск ответов на них, проверка самого себя в ходе чтения позволяют гораздо быстрее и прочнее усвоить материал, чем только при его прочтении и пересказе. При этом расширяется багаж знаний, развивается мышление, память, что в значительной мере дает выигрыш и в качестве знаний, и в количестве времени и сил, затрачиваемых на подготовку к занятиям.

В целях более быстрого освоения методики работы с книгой, учебной литературой предлагаем Вам краткие методические рекомендации:

До чтения. Начинайте работу с осмысливания заголовка. Проанализируйте оглавление, эпиграф, аннотацию к книге. Настройтесь для дальнейшей работы над текстом.

По ходу чтения. Старайтесь понять все слова и предложения в тексте, выделить важные и ключевые из них. Ведите мысленный диалог с текстом; задавайте вопросы самому себе по содержанию прочитанного, обоснованию изучаемых положений; стройте свои предположительные ответы и сверяйте их с текстом. По ходу чтения попытайтесь осознать, что Вам непонятно, в чем возникают сомнения. Выясните наиболее трудные для Вас вопросы. Делайте выписки, выделяйте главные мысли, составляйте схемы, чертежи, таблицы. Анализируйте конкретные примеры.

После прочтения текста. Сформулируйте главную мысль прочитанного. Прочитайте повторно наиболее сложные для Вас части текста. Продумайте план. Задайте вопросы себе по всему тексту. Составьте конспект прочитанного. Через некоторое время проверьте себя.

Выполнение указанных рекомендаций позволит полноценно и качественно усвоить курс.

Основные темы и вопросы курса

1. Теоретические основы ГЧП
2. Генезис развития ГЧП за рубежом и в России
3. Нормативно-правовая база управления проектами ГЧП
4. Структура и механизмы финансирования ГЧП-проектов
5. Управление проектами ГЧП
6. Управление рисками ГЧП-проектов.
7. Проекты ГЧП в отраслях экономики

Перечень тем и вопросов домашних работ

Тема № 1. Теоретические основы ГЧП

1. Определение ГЧП. Терминология.
2. История развития ГЧП за рубежом.
3. История развития ГЧП в России.
4. Формы государственно-частного партнерства.
5. Сущность государственно-частного партнерства.
6. Современный этап государственно-частного партнерства в целях развития инфраструктуры.

Основные понятия и категории: ГЧП, термины.

Литература:

1. Федеральный закон «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 13.07.2015 № 224-ФЗ
2. Борщевский Г.А. Государственно-частное партнерство: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. А. Борщевский. — 2-е изд., перераб и

доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019 — 412 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). ISBN 978-5-534-06541-1

Дополнительная литература

1. Гоосен Е.В. Основы государственно-частного партнерства: Учебное пособие. Кемеровский государственный университет. 2019. 158 с.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Изучить рабочую программу курса, его основные цели и задачи.
2. Ознакомится со списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов.
3. Ориентируясь на список литературы, электронных ресурсов по теме 1 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
4. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.

Тема № 2. Генезис развития ГЧП за рубежом и в России

1. Законодательство в сфере ГЧП за рубежом.
2. Характеристика региональных законов о ГЧП.
3. Основные положения ФЗ № 115-ФЗ «О концессионных соглашениях».
4. Общая характеристика законодательно-нормативной правовой базы по ГЧП в России.
5. Этапы эволюции экономической политики и развития ГЧП.
6. Диалектика взаимосвязи государственно-частного партнерства и процесса приватизации.

Основные понятия и категории: ГЧП, современное законодательство о ГЧП.

Литература:

1. Федеральный закон «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 13.07.2015 № 224-ФЗ
2. Борщевский Г.А. Государственно-частное партнерство: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. А. Борщевский. — 2-е изд., перераб и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019 — 412 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). ISBN 978-5-534-06541-1

Дополнительная литература

1. Гоосен Е.В. Основы государственно-частного партнерства: Учебное пособие. Кемеровский государственный университет. 2019. 158 с.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Изучить рабочую программу курса, его основные цели и задачи.
2. Ознакомится со списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов.
3. Ориентируясь на список литературы, электронных ресурсов по теме 2 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.

4. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.

Тема № 3. Нормативно-правовая база управления проектами ГЧП (МЧП)

1. Ключевые характеристики ГЧП как механизма государственной политики.
2. Потенциальные выгоды ГЧП.
3. Классификации форм ГЧП и их законодательные характеристики.
4. Государственные контракты с инвестиционными обязательствами частного сектора: правовое регулирование.
5. Соглашения о разделе продукции.
6. Аренда государственной и муниципальной собственности.
7. Смешанные государственно-частные организации.
8. Концессии. Организация тендерного процесса выдачи концессий в России.
9. Правовая защита интересов участников ГЧП (МЧП).

Основные понятия и категории: ГЧП, формы ГЧП.

Литература:

1. Федеральный закон «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 13.07.2015 № 224-ФЗ
2. Борщевский Г.А. Государственно-частное партнерство: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. А. Борщевский. — 2-е изд., перераб и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019 — 412 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). ISBN 978-5-534-06541-1

Дополнительная литература

1. Гоосен Е.В. Основы государственно-частного партнерства: Учебное пособие. Кемеровский государственный университет. 2019. 158 с.

Руководство по самостоятельному изучению

5. Изучить рабочую программу курса, его основные цели и задачи.
6. Ознакомится со списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов.
7. Ориентируясь на список литературы, электронных ресурсов по теме 3 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
8. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.

Тема № 4. Структура и механизмы финансирования ГЧП-проектов

1. Концессии. Организация тендерного процесса выдачи концессий в России.
2. Внешэкономбанк, его роль в развитии ГЧП на региональном и местном уровнях.
3. Современный этап государственно-частного партнерства в целях развития государственной и муниципальной собственности России.

4. Общая характеристика законодательно-нормативной правовой базы по ГЧП в России.

5. Задачи российского государства по развитию экономической политики ГЧП и законотворческой работе.

Основные понятия и категории: ГЧП, инструменты развития.

Литература:

1. Федеральный закон «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 13.07.2015 № 224-ФЗ

2. Борщевский Г.А. Государственно-частное партнерство: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. А. Борщевский. — 2-е изд., перераб и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019 — 412 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). ISBN 978-5-534-06541-1

Дополнительная литература

1. Гоосен Е.В. Основы государственно-частного партнерства: Учебное пособие. Кемеровский государственный университет. 2019. 158 с.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Изучить рабочую программу курса, его основные цели и задачи.
2. Ознакомится со списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов.
3. Ориентируясь на список литературы, электронных ресурсов по теме 4 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
4. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.

Тема № 5. Управление проектами ГЧП

1. Анализ хода выполнения проектов ГЧП в регионах РФ.
2. Проблемы реализации проектов ГЧП.
3. Пути совершенствования реализации проектов ГЧП.
4. Структурирование проектов ГЧП.
5. Характеристика ГЧП в России на примере развития жилищно-коммунального хозяйства.
6. Функционирование Инвестиционного фонда РФ.
7. Перспективы развития ГЧП в России. Задачи государства в этом направлении.
8. Характеристика ГЧП-проектов, реализуемых в России

Основные понятия и категории: ГЧП, проекты ГЧП.

Литература:

1. Федеральный закон «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 13.07.2015 № 224-ФЗ

2. Борщевский Г.А. Государственно-частное партнерство: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. А. Борщевский. — 2-е изд., перераб и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019 — 412 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). ISBN 978-5-534-06541-1

Дополнительная литература

1. Гоосен Е.В. Основы государственно-частного партнерства: Учебное пособие. Кемеровский государственный университет. 2019. 158 с.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Изучить рабочую программу курса, его основные цели и задачи.
2. Ознакомиться со списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов.
3. Ориентируясь на список литературы, электронных ресурсов по теме 5 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
4. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.

Тема № 6. Управление рисками ГЧП-проектов

1. Управление рисками ГЧП-проектов
2. Задачи российского государства по развитию экономической политики ГЧП и законотворческой работе.
3. Характеристика региональных законов о ГЧП.
4. Роль Государственной Думы, Внешэкономбанка, Центра развития ГЧП, а также их конкретная деятельность по разработке регионального законодательства.
5. Сравнительный анализ региональных законов в основных регионах.
6. Региональные проекты ГЧП, финансируемые из средств Инвестиционного фонда.
7. Анализ хода выполнения проектов ГЧП в регионах РФ.

Основные понятия и категории: ГЧП, риски, законодательство.

Литература:

1. Федеральный закон «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 13.07.2015 № 224-ФЗ

2. Борщевский Г.А. Государственно-частное партнерство: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. А. Борщевский. — 2-е изд., перераб и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019 — 412 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). ISBN 978-5-534-06541-1

Дополнительная литература

1. Гоосен Е.В. Основы государственно-частного партнерства: Учебное пособие. Кемеровский государственный университет. 2019. 158 с.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Изучить рабочую программу курса, его основные цели и задачи.

2. Ознакомится со списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов.
3. Ориентируясь на список литературы, электронных ресурсов по теме 6 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
4. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.

Тема № 7. Проекты ГЧП в отраслях экономики

1. Финансовые модели ГЧП-проектов.
2. Выгоды государственно-частного партнерства для бизнеса.
3. Выгоды государственно-частного партнерства для государства.
4. Основные подходы в развитии ГЧП в социально-значимых сферах деятельности.
5. Формы государственно-частных партнерств в мировой практике.
6. Структура и функции органов исполнительной власти РФ по регулированию государственно-частных партнерств.

Основные понятия и категории: ГЧП, бизнес, государство.

Литература:

1. Федеральный закон «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 13.07.2015 № 224-ФЗ
2. Борщевский Г.А. Государственно-частное партнерство: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. А. Борщевский. — 2-е изд., перераб и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019 — 412 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). ISBN 978-5-534-06541-1
3. **Дополнительная литература**
 1. Гоосен Е.В. Основы государственно-частного партнерства: Учебное пособие. Кемеровский государственный университет. 2019. 158 с.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Изучить рабочую программу курса, его основные цели и задачи.
2. Ознакомится со списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов.
3. Ориентируясь на список литературы, электронных ресурсов по теме 7 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
4. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

3. Гражданский кодекс Российской Федерации.
4. Федеральный закон «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 13.07.2015 № 224-ФЗ

5. Борщевский Г.А. Государственно-частное партнерство: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. А. Борщевский. — 2-е изд., перераб и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019 — 412 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). ISBN 978-5-534-06541-1

Дополнительная литература

2. Кабашкин В. А., Малахаева О.М. Государственно-частное партнерство в Великобритании и Ирландии. - М.: МИЦ, 2012.
3. Гоосен Е.В. Основы государственно-частного партнерства : Учебное пособие. Кемеровский государственный университет. 2019. 158 с.
4. Грей, Клиффорд Ф. Управление проектами : Практ. руководство: Пер. с англ. / К. Ф. Грей, Э. У. Ларсон. — М. : Дело и Сервис, 2013. — 528 с. — ISBN 5-8018-0152-9 : 980-00.

РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Официальный сайт Госкомстата РФ www.gks.ru
2. Министерство регионального развития Российской Федерации: www.minregion.ru
3. Федеральная служба государственной статистики: www.gks.ru
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
5. ЭБС «Лань» [http:// www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
6. Подписные ресурсы «Ивис» [http:// www.ivis.ru](http://www.ivis.ru)
7. Электронная библиотека диссертаций РГБ [http:// diss.rsl.ru](http://diss.rsl.ru)
8. Научная электронная библиотека eLibrary [http:// www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
9. Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/>
10. Система Консультант: <http://base.consultant.ru/>
11. Официальный сайт Правительства РФ [http:// government.ru](http://government.ru)
12. Сайт Госкомстата РФ [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)
13. Основные мероприятия Правительства РФ в области социальной политики и модернизации экономики [http:// www.rg.ru/business/docum/66.shtm](http://www.rg.ru/business/docum/66.shtm)
14. Сайт Миниэкономразвития РФ <http://economy.gov.ru>
15. Национальный Центр ГЧП – ведущий центр компетенций в сфере государственно-частного партнерства. <https://pppcenter.ru/analitika/>

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Офисный пакет Microsoft Office.
2. Операционная система Windows.
3. Информационно-справочная система «Гарант».